

**Begeleid Leren**  
symposium  
Interdisciplinaire samenwerking  
onderwijs-GGz



Lies Korevaar



1

**Overzicht**

- Inleiding met casus
- Interdisciplinaire samenwerking
- Competenties
- Dilemma's

2

**Inleiding**

3

**Samenwerking**

Wat vinden jullie belangrijk bij het samenwerken met  
andere disciplines/professionals  
(van andere organisaties)?

4

## Casus samenwerking



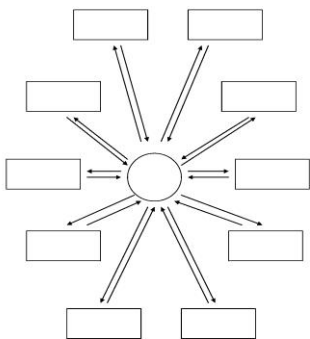
5

## Casus

- Peter is een jongeman van 21 jaar. Gedurende zijn Havo-opleiding had hij zijn eerste psychose. Hij is verschillende malen opgenomen. De opnames duurden telkens een aantal maanden. Hij kreeg de diagnose schizofrenie. Na zijn laatste opname bleef hij een jaar in dagbehandeling. Tijdens deze periode haalde hij zijn Havo-diploma.
- Hij woont zelfstandig in een 2-kamer appartement met ambulante woonbegeleiding. Zijn ouders wonen in de buurt. Na het behalen van zijn Havodiploma heeft hij geen andere opleiding meer gevolgd. Hij werkte, steeds voor korte duur, voor een uitzendbureau. Hij vond dit erg eentonig werk en onder zijn niveau.
- Daarom meldde hij zich aan voor een fulltime opleiding Informatietechnologie op Hbo-niveau. Dit gaat goed. Hij haalt voldoende voor zijn toetsen en de docenten zijn tevreden over hem. Toch twijfelt hij of hij moet doorgaan. De opleiding kost hem veel energie, hij heeft nauwelijks contact met zijn medestudenten en als bijwerking van zijn medicatie kan hij zich moeilijk concentreren op zijn taken. Sinds kort loopt hij stage bij een ICT-bedrijf. Hij komt regelmatig te laat omdat hij 's ochtends moeilijk uit bed kan komen.

6

## Samenwerkingsscan



7

## Betrokkenen

- Mentor/slb'er
- Medewerker Begeleid Leren
- GGz-behandelaar
- Ambulante woonbegeleider
- Stagebegeleider school
- Werkbegeleider bedrijf
- Familie
- Peter zelf

8

## Betrokken partijen

- Docenten
- Studieloopbaanbegeleider/mentor
- Administratieve ondersteuner
- Trajectbegeleider
- Psychiater / Psycholoog
- Medewerker uitkerende instantie
- Sociaal psychiatrisch verpleegkundige
- Ervaringsdeskundige (ex-)studenten
- Leerplichtambtenaar (afhankelijk van de leeftijd)
- Stagebegeleider / Praktijkbegeleider
- Familie
- Vrijwilligers
- Begeleid Lerend-medewerker

9

Geen enkele discipline heeft alle deskundigheid in huis om alleen, adequaat en effectief, complexe problemen van jongeren met psychische problemen die een opleiding (gaan) volgen op te lossen

10

## Interdisciplinaire samenwerking: T-shaped professional

11

## Interdisciplinaire samenwerking: T-shaped professional

- |                     |     |
|---------------------|-----|
| • Monodisciplinair  | I   |
| • Multidisciplinair | III |
| • Interdisciplinair | TTT |

12

## Interdisciplinaire samenwerking (T-shaped)

Betekent dat je niet alleen vanuit je eigen referentiekader naar de situatie kijkt, maar je ook verplaatst in het referentiekader van de ander en wat jij kan bijdragen aan het oplossen van een probleem dat de ander ervaart

13

## I - competenties

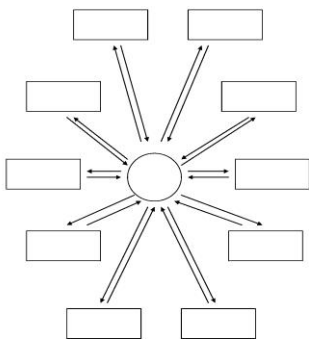
### Inzetten eigen specialisme

(als verpleegkundige, sociaal werker, psycholoog, psychiater, studieadviseur, studieloopbaanbegeleider, mentor, decaan)

- Uitgaan en ondersteuning van eigen kracht, eigen regie van studenten (met psychische problemen)
- Ondersteuning sociaal netwerk (familie, vrienden, medestudenten)
- Inzetten professionele ondersteuning

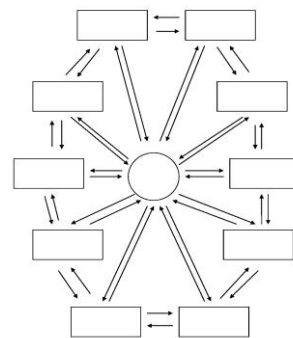
14

### Samenwerkingscan



15

### Samenwerkingscan



16

## T-shaped professional

### -- Competenties

17

Wat zou jezelf kunnen bijdragen aan het oplossen van een probleem die jouw collega (andere discipline) ervaart rondom studenten met psychische problemen?

18

## T-shaped VAK-mensen

- Vaardigheden
- Attitude
- Kennis



19

### Interdisciplinaire samenwerking

In welke mate kunt u onderstaande thema's toepassen in uw werk?					
Vaardigheden	1	2	3	4	5
1. Verbaliseren en vertalen naar andere disciplines					
2. Formuleren van een gemeenschappelijke doel					
3. Positieve steun en feedback in de samenwerking					
4. Omgaan met dilemma's en verschillen in de samenwerking					
5. O.a. of na Doel stellen en bereikt					
6. Mogen eigen expertise in andere disciplines inzetten					
7. Plan en uitvoeren en besloten van eigen steun van studenten					
8. Feedback geven					
9. Reageren op feedback					
10.					
11.					
Attitude	1	2	3	4	5
1. Openstaan voor feedback					
2. Open leerhouding / zelfreflectie					
3. Bereidheid tot samenwerken					
4. Bereidheid de andere discipline					
5. Eigen expertise willen delen met anderen					
6.					
7.					
Kennis	1	2	3	4	5
1. Kennis van beschikbare methoden, technieken, vormen, formaten, software, etc.					
2. Kennis van psychologie en gedragswetenschappen					
3. Kennis van andere disciplines					
4. Kennis van voor, tussen en achtergrond van problemen					
5. Kennis van psychische problemen met oplossingen van studenten					
6.					
7.					

20

## Begrijpen, waarderen en inzetten

Elkaars rollen en deskundigheid begrijpen, waarderen en inzetten voor problemen die een collega ervaart

1. Weten wat je eigen beroepsidentiteit is en wat je een collega te bieden hebt
2. Basiskennis van andere referentiekaders
3. Integreeren van eigen vakkennis in andermans werkgebied

21

## Vereisten voor goede samenwerking

- Overeenstemming over de definitie van het probleem dat dient te worden aangepakt en over de concepten die daaraan ten grondslag liggen
- Bijna iedere discipline heeft vanuit zijn eigen achtergrond en referentiekader een eigen definitie van de doelstelling
- Ook bestaan bij de betrokken disciplines diverse meningen over de doelstelling en uitgangspunten m.b.t. studenten met psychische problemen

22

## Vereisten voor goede samenwerking

- Belangrijk om overeenstemming te hebben / te krijgen over de doelstelling van de samenwerking
- Daarbij dienen alle teamleden een stem te hebben
- Richtlijnen die door slechts één van de stakeholders worden uitgevaardigd kunnen er prima uitzien, maar worden in de praktijk vaak niet geaccepteerd door andere partijen

23

## -- competenties

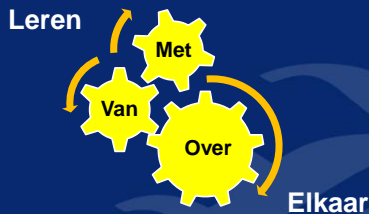
O.a.:

- Basiskennis van andere referentiekaders
- Gezamenlijk doelen stellen
- Integreeren van eigen vakkennis in andermans werkgebied
- Creatief denken (out of the box-denken)
- Communicatieve vaardigheden
- Dialoog - multiloog
- Samenwerking: integratief denken & overbruggen van leemtes
- Interdisciplinaire consultatie

**Richten op creëren van meerwaarde voor iedere discipline**

24

## Interdisciplinaire samenwerking



25

## Interdisciplinaire samenwerking vraagt om vier niveaus van actieve deskundigheid:

- het verwerven van de gewenste kennis over elkaars disciplines om te kunnen samenwerken; elkaars taal leren begrijpen en ten dele ook spreken
- ervaring opdoen door als team casuïstiek te bespreken
- als samenwerkend team praktijkkennis opbouwen
- ervaringskennis van studenten, hun sociaal netwerk en van vrijwilligers erkennen en benutten als gelijkwaardige bron van kennis, naast wetenschappelijke en professionele kennis

26

## Gemeenschappelijke doelstelling

- Formuleren van een gemeenschappelijke doelstelling voor een student met psychische problemen
  - Schrijf eerst op wat volgens jezelf de doelstelling is t.a.v. de student met psychische problemen
  - Bespreek vervolgens de doelstelling met de collega's waarmee je samenwerkt. Bespreek de overeenkomsten en de verschillen tussen de geformuleerde doelstellingen
  - Iedere discipline formuleert vervolgens vanuit een interdisciplinaire invalshoek een gezamenlijk doelstelling voor deze student en welk specialisme iedere discipline inbrengt en wat zijn/haar specialisme voor een collega kan betekenen

27

**Welke dilemma's zie of ervaar  
je in de praktijk bij de samenwerking?**

28

## Dilemma's bij het samenwerken

- Geheimhoudingsplicht
- Meldingsplicht
- Privacy
- Niet dezelfde taal spreken

29

## Taal en cultuur

### OVDB

Opname Vervangende Deeltijd Behandeling

Opleidingen Verzorgende & Dienstverlenende Beroepen

30

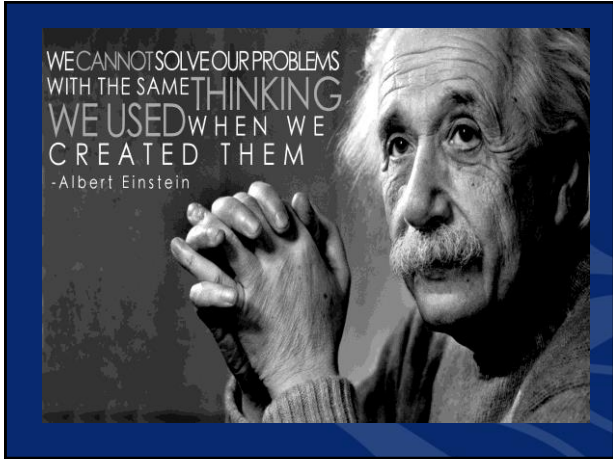
## Afsluitend

31

**Samenwerken is een middel  
en geen doel op zich**

32





33



34