



IMPLEMENTATIE BEGELEID LEREN


op MBO Utrecht
Academie voor Welzijn niveau 3-4

Symposium 'Success@School'
Utrecht, 29 november 2018

Marco van Luijn, MBO Utrecht
Jacques Verheijke, Hogeschool Utrecht







IMPLEMENTATIE BEGELEID LEREN

Kort voorstellen


U krijgt van ons in uw mailbox:

- Afdruk powerpoint
- Handout over het project
- De uitgewerkte opbrengsten van deze workshop
- Een opbrengstendocument uit het project (sluit aan bij workshopopdracht)
- Een artikel

Wilt u uw naam, functie en mailadres op de lijst zetten die nu rondgaat?

Dan gaan wij voortvarend en soms zelfs snel door de presentatie heen

Daarna samen aan de slag!








SAMEN MET

- Trimbos Hogeschool Utrecht**
- NJI Universiteit Utrecht**
- Verwey Jonker**
- U2Bheard**
- Gemeente Utrecht**
- Lokalis**
- Nederlands Jeugdinstituut**






IMPLEMENTATIE BEGELEID LEREN

Psychische problematiek onder leerlingen & studenten **actueel**

MBO'ERS ZIJN RISICOGROEP WAARVOOR PREVENTIEVE SPECIALISTISCHE ZORG NODIG IS
Mbo-leerlingen verzumten vaker dan leerlingen van andere schooltypes – veelal vanwege somatische en psychische klachten. Firm preventiebeleid met een grote rol voor de jeugdarts, die samenwerking kan bevorderen en veel problemen en utral kan voorkomen. (artikel in Medisch Contact, 15 februari 2018)

KIND MET PSYCHISCHE PROBLEMEN ZIT TE VAAK THUIS
Veel kinderen en jongeren met psychische en psychiatrische problemen gaan (tijdelijk) niet naar school. Dat verergert vaak de klachten. Het is hoog tijd dat er meer aandacht komt voor 'thuiszitters'. 'Hoe sneller je iets doet, hoe meer kans een kind heeft.' (site zorgwelzijn.nl)

JONGEREN MET COMPLEXE PSYCHISCHE PROBLEMEN TUSSEN WAL EN SCHIP
recente uitzending Nieuwsuur



DOEL VAN HET PROJECT

Het ontwikkelen en bestendigen van een integrale en effectieve werkwijze voor de begeleiding en ondersteuning van studenten met psychische kwetsbaarheid, die uitgaat van hun eigen mogelijkheden en wensen en gericht is op:

- preventie schooluitval en voorkoming VSV
- de-stigmatisering
- het vergroten van hun kans op arbeidsdeelname
- maatschappelijke participatie van deze jongeren



IMPLEMENTATIE BEGELEID LEREN

Problematiek jongeren met psychische problemen op MBO:

- Ervaren onvoldoende maatwerk en samenwerking tussen school en hulpverlening
- Onbegrip van medestudenten en docenten
- Belemmering arbeidsparticipatie
- Overbelasting t.g.v. stapeling problemen
- Psychiatrische problematiek of daaraan grenzend

Positie MBO:

- Zelf verantwoordelijk voor ondersteuning
- Ukloof zorg en ondersteuning
- Focus gericht op onderwijs- en loopbaan georiënteerde problematiek
- Interne samenwerking en afstemming tussen onderwijs en ondersteuning kan beter
- Afstemming met externe zorg en ondersteuning kan beter



IMPLEMENTATIE BEGELEID LEREN

Ontwikkelwerkplaats (als model voor innovatie en onderzoek in de praktijk):

• optimaal gebruik maken van kennis en ervaring vanuit:

1. MBO-studenten met psychische problemen.
2. MBO Docenten/ Mentoren en praktijkbureau
3. Ondersteuning onderwijs (zoals Studieloopbaanbegeleiding, MBO Plus, Studentdienstverlening)
4. Externe hulpverlening (buurteam)
5. HU studenten: 2 groepjes van 3 studenten uit MW en SPH
 - Groep 1: focus op vooronderzoek i.s.m. Nij en Verwey-Jonker
 - Groep 2: focus op stage van de MBO-studenten i.s.m. MBO stage coördinator



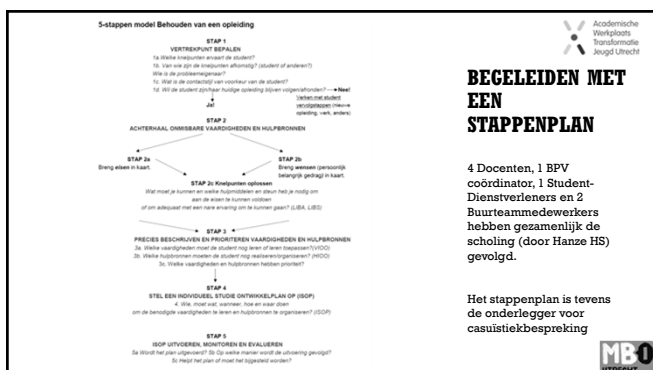
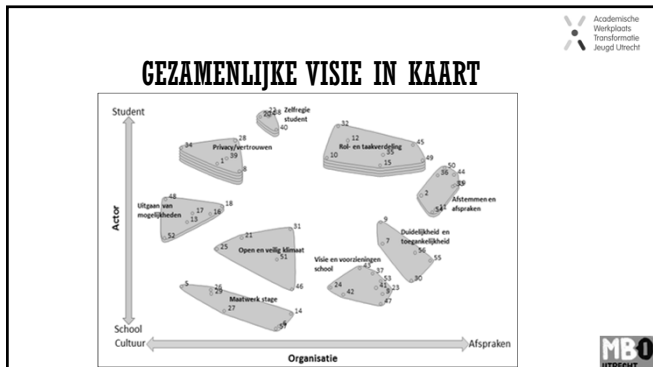
IMPLEMENTATIE BEGELEID LEREN

• Begeleiden: dialoog, afstemmen en in praktijk brengen

Fasen in het project

- 1) Startfase (6 maanden):
 - a. Behoevendialoog
 - b. Visie-ontwikkeling
- 2) Uitvoeringsfase (24 maanden): Ontwikkelen, implementeren, evalueren en bijstellen werkwijze:
 - a. uitwerken visie met partijen in werkwijze, gebruikmakend van bestaande methodieken en kennis
 - b. implementatieplan voor werkwijze opstellen en uitvoeren (met o.a. toolkit, training e.d.)
 - c. Tussentijdse evaluatie en bijstelling werkwijze proces en resultaten
 - d. Tussentijdse terugkoppeling van resultaten en bijstelling werkwijze (actie-onderzoek).
- 3) Afrondingsfase (6 maanden):
 - a. Eindrapportage
 - b. Afronding kennisproducten
 - c. Disseminatie





STAP 4

Een individueel studieontwikkelplan opstellen

“VERANKEREN EN AANGAAN”

Waardering

De volgende uitdaging

HOE VERDER?

- ❑ Nauw aansluiten bij bestaande ondersteuning zoals; Studiebegeleiding, Peer- of Pluscoaching, Buurteam MBO
- ❑ Nieuwe initiatieven zoals; starten van een Bondgenotengroep, betrekken van Ervarendeskundigen
- ❑ Facilitering en borging van Begeleid Leren binnen de Academie voor Welzijn
- ❑ Kennis delen binnen MBO Utrecht en daarbuiten

AAN DE SLAG 1

- ❑ U gaat uiteten in kleinere groepen
- ❑ Een van u leidt het gesprek, iemand anders noteert
- ❑ Gesprek naar aanleiding van ‘DE VRAAG’
- ❑ Die luidt:

“Voor goede hulp en ondersteuning voor MBO-studenten met psychische klachten is het voor mij belangrijk dat...”

Academische
Werkplaats
Transformatie
Ingeval Utrecht

AAN DE SLAG 2

- U gaat uiteten in kleinere groepen
- Een van u leidt het gesprek, iemand anders noteert
- Gesprek naar aanleiding van onderstaande vraag:
- Wat zijn uw eigen ervaringen met het ondersteunen van de doelgroep binnen het onderwijs?

MBO
UTRECHT

Academische
Werkplaats
Transformatie
Ingeval Utrecht

MBO
UTRECHT



Dank voor uw aandacht,



Marco van Luijn : m.van.luijn@mboutrecht.nl
 Jacques Verheijke : jacques.verheijke@hu.nl

MBO
UTRECHT