



Workshop

**Begeleid Leren  
in het Voortgezet Onderwijs:**

**Onderzoek, ervaring en toepassing**

Joke Nauw & Lindy Beukema

Overzicht workshop

Introductie

Deel 1: Houding en Communicatie

Deel 2: Probleemeigenaarschap

Afronding

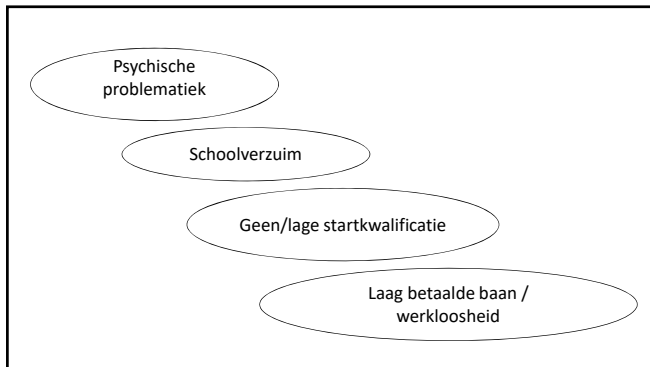
Waarom aandacht voor leerlingen met psychische problemen in het VO?

Gemiddeld 10.000 kinderen zitten langer dan 4 weken thuis.

Schoolverzuim/ziekteverzuim is vaak signaal dat het niet goed gaat met een jongere.

Psychische problemen bij kinderen en jongeren

- Grote impact dagelijks functioneren en omgeving
- Problemen om te voldoen aan eisen die worden gesteld in gezin en op school
- Op school vaak concentratieproblemen, teruglopende schoolresultaten en schoolverzuim



## Begeleid leren in het VO

- Naar Inclusief Voortgezet Onderwijs
- Onderzoeksproject UMCG/Hanze Hogeschool Groningen

Care 4 School



## VO versus MBO/HBO

- Prioriteiten stellen
- Puberbrein
- Ouders

## Doelstelling Begeleid Leren

Leerlingen met psychische problemen  
 helpen beter te functioneren zodat ze  
 met succes en naar hun eigen tevredenheid  
 de opleiding van eigen keuze kunnen (ver)volgen

## Uitgangspunten Begeleid Leren



## Deel 1: Houding en Communicatie

## Oefening 1: lastige situatie

Lastige situatie voorbeeld	Huidig gedrag	(negatief) gevolg
	Nieuwe gedrag	(positief) gevolg

**Referentiekader** van de leerling  
als uitgangspunt nemen

## Aansluiten bij contactstijl

1. Eigen voorkeursstijl?
2. Behoeftte van de leerling?

Fysiek	Emotioneel
Verstandelijk	Levens- beschouwelijk

## Oefening 2: Klinkt het of klinkt het niet?

- Neem twee personen in gedachten.
- Eén met wie het klinkt en één met wie het niet klinkt.
  
- Hoe komt dit?

## Gespreksvoering

Luisteren  
Begrip tonen  
Doorvragen

Meedenken  
Niet Oplossen  
Niet Invullen

## Deel 2: Probleemeigenaarschap

## Uitgangspunt begeleiding:

### Wat wil de leerling?

Wil jij je opleiding blijven volgen? Dit jaar overgaan? Je diploma halen?

### Zo ja, wat belemmert jou daarbij?

Welke vaardigheden en hulpbronnen heb je daarbij nodig?

## 5-stappen model

- Stap 1 Start traject: *knelpunten* en *opleidingsdoel*
- Stap 2 Knelpunten onderzoeken  
*a. Succes: Wat zijn de 'eisen' vanuit school?*  
*b. Tevredenheid: Wat zijn de 'wensen' van de leerling?*  
*c. Brainstormen: Knelpunten oplossen*
- Stap 3 Vaardigheden/hulpbronnen
- Stap 4 Het Individueel School Ontwikkelplan (ISOP) opstellen
- Stap 5 ISOP uitvoeren, monitoren en evalueren

## 2c. Brainstormen:

- Waar zijn we in de begeleiding:
  - Opleidingsdoel is vastgesteld.
  - Eisen opleiding en bijbehorende knelpunten zijn vastgesteld.
  - Wensen van de leerling en bijbehorende knelpunten zijn vastgesteld.

### Vervolg:

- Wat kan de leerling doen om knelpunt op te lossen?

## Brainstormen = Creativiteitstechniek

### Doel

*snel, veel* nieuwe ideeën over onderwerp of vraagstuk genereren

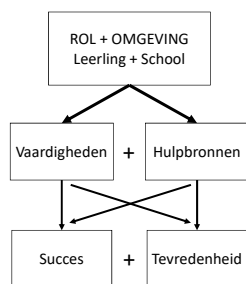
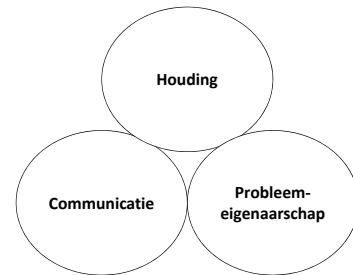
### Kenmerk

*waardeoordeel uitstellen* totdat alle ideeën zijn opgesomd

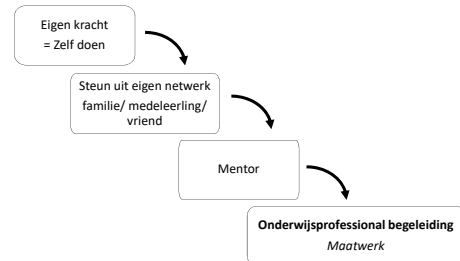
### Oefening 3: brainstormen

Tweetallen of viertallen

- Kies twee knelpunten
- Beschrijf minimaal 8 mogelijke oplossingen per knelpunt
- Bespreek de effectiviteit en haalbaarheid.
- Kies de beste optie en beschrijf VH en HB



### Stepped support



## Onderzoek Begeleid Leren in het VO

Care 4 School

### Vragen:

- Werkt Begeleid Leren? (t.o.v. gebruikelijke begeleiding)
- Wat werkt er?

### Methode

- Vragenlijst
- Per 2 maanden
- Invultijd +/- 10 minuten per keer

### Deelnemers

- Leerlingen die begeleiding krijgen
- De begeleiders

Care 4 School

Is deze methode effectiever dan de gebruikelijke begeleiding?

Verandering in functioneren? Tevredenheid? Gevoel? Inzicht?

Hoe verloopt de communicatie tussen leerling en begeleider?

## Oefening 2: Klikt het of klikt het niet?

- Neem twee personen in gedachten.
- Eén met wie het klikt en één met wie het niet klikt.
- Hoe komt dit?